

# แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน

## หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ

### มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

#### หลักการ

ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทุกสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน ดังนั้น จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของแต่ละสถาบัน เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ การวิจัยจะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์ จำเป็นต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไก ตลอดจนมีการสนับสนุนทรัพยากรให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน 2) **คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน** และ 3) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สอนยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

เพื่อให้ผลการวิจัยประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์ตามส่วนประกอบที่สำคัญในข้อ 2 มหาวิทยาลัยจึงเห็นความสำคัญ และกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ในเรื่อง การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนหรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ

#### ความหมาย

ตาม พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “บูรณาการ” ไว้ว่า “บูรณาการ” หมายถึง

บูรณะ แปลว่า ซ่อมแซม ทำให้กลับคืนดีเช่นเดิม

บูรณาการ แปลว่า การนำหน่วยที่แยกกันมารวมเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ดังนั้น การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ จึงหมายถึงการนำเอาศาสตร์ของการวิจัย การเรียนการสอน และบริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน มาผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน จนมีความสมบูรณ์ครบถ้วนในตัวเอง เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น เกิดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา ชุมชนที่รับบริการ และมหาวิทยาลัย เป็นต้น

#### รูปแบบการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนหรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ของมหาวิทยาลัย

รูปแบบการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนหรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มี 3 รูปแบบ ดังนี้

## รูปแบบที่ 1 การนำขั้นตอนดำเนินการวิจัย หรือศาสตร์การวิจัยระบุในแผนการสอน

### แนวทางดำเนินงาน

ระบุกิจกรรมที่เป็นขั้นตอน หรือศาสตร์ของการวิจัยใน มคอ.3 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### วิธีดำเนินงานตามตัวอย่างนี้

#### (ตัวอย่าง) แผนการสอนและการประเมินผล

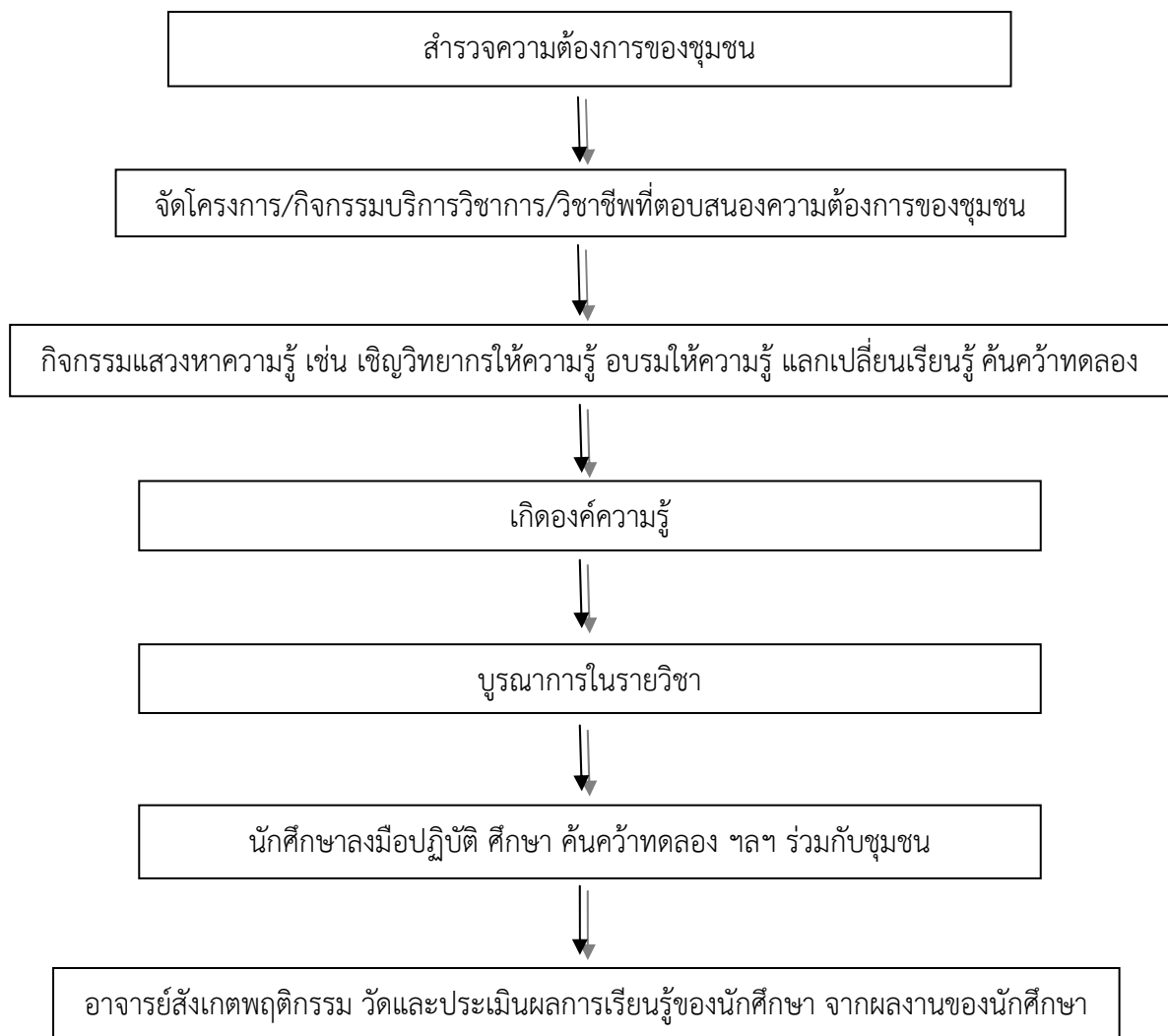
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ .....		- Power Point - อภิปราย - แบ่งกลุ่มค้นคว้า - วางแผนวิจัยเพื่อศึกษา	
	สอบกลางภาค		สอบปฏิบัติ	
2	บทที่ .....		- Power Point - อภิปราย - แบ่งกลุ่มค้นคว้า - การนำงานวิจัยของอาจารย์ ผู้สอนมาสอนนักศึกษา	
3	บทที่ .....		กิจกรรมค้นคว้า ทดลอง กรณีศึกษา หรือฝึกปฏิบัติ	

## รูปแบบที่ 2 การนำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ/วิชาชีพมาบูรณาการกับรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้อง

### ขั้นตอนดำเนินงาน

- ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ความรู้จากการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
- ขั้นตอนที่ 2 พิจารณารายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
- ขั้นตอนที่ 3 ระบุกิจกรรมการบูรณาการใน มคอ.3 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล
- ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
- ขั้นตอนที่ 5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

### วิธีดำเนินงาน



### รูปแบบที่ 3 การบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ของการบริการวิชาการ/วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา โดยให้นักศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

#### ขั้นตอนดำเนินงาน

- ขั้นตอนที่ 1 พิจารณารายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
- ขั้นตอนที่ 2 ระบุกิจกรรมการบูรณาการใน มคอ.3 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล
- ขั้นตอนที่ 3 ให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ เพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ พร้อมทั้งค้นพบองค์ความรู้ หรือ เทคนิคของการบริการวิชาการ/วิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้
- ขั้นตอนที่ 4 จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพกับชุมชน เช่นการเป็นผู้ช่วย วิทยากร การดำเนินงานอื่นๆ เป็นต้น
- ขั้นตอนที่ 5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### วิธีดำเนินงาน

